

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета МБОУ Белавская ООШ
Протокол № 2
от «28» октября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Глава муниципального
образования «Дорогобужский
район» Смоленской области



К. Н. Серенков

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Белавская
ООШ

И. В. Свириденков
Приказ МБОУ Белавская ООШ
от «28» октября 2024 г.
№ 2



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Белавская основная общеобразовательная школа»

на 2024–2028 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белавская основная общеобразовательная школа» на 2024-2028 годы
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-

	<p>123/07.</p> <p>15. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10).</p> <p>16. Постановление Администрации муниципального образования «Дорогобужский район Смоленской области» от 18.10.2013 № 643 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики в муниципальном образовании «Дорогобужский район» Смоленской области»</p> <p>17. Устав МБОУ Белавская ООШ.</p>
Цель	<p>Обеспечение устойчивого развития школы, создание максимально благоприятных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация внутреннего мониторинга условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению. 3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 5. Систематизация профориентационной работы. 6. Совершенствование методической работы, в том числе систему наставничества среди педагогических работников. 7. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 8. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 9. Развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями. 10. Повышения безопасности в организации в отношении участников образовательного процесса. 11. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования. 12. Ведение инновационной деятельности по всем магистральным направлениям проекта.
Планируемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведен внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

развития	<p>2. Имеются договоры с организациями в рамках системы сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Разработана рабочая программа внеурочной деятельности по профориентации на уровне основного общего образования.</p> <p>4. Расширен спектр программ дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>5. Успешно применяются ФООП.</p> <p>6. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80 %.</p> <p>7. 75% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>8. 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, размещенным в федеральном реестре.</p> <p>9. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>10. Увеличилось до 95%, число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</p> <p>11. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.</p> <p>12. Выпускники школы достигают стабильных результатов в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>13. Выпускники школы готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>14. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 100 % педагогов овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>15. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>16. Модернизирована цифровая образовательная среда школы.</p>
Сведения о разработчиках	- Педагогический коллектив МБОУ Белавская ООШ
Период реализации	2024-2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный (ноябрь 2024 г. – январь 2025 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы <p>Этап реализации (ноябрь 2024 –май 2028 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация «дорожной карты» Программы развития; – ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; – корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;

	<ul style="list-style-type: none"> – обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития. <p>Обобщающий этап (ноябрь 2028 г. – август 2028 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; - соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях; - оценка перспектив дальнейшего развития.
<p>I этап – подготовительный (ноябрь 2024 г. – январь 2025 г.)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ об утверждении программы развития; -приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; - приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> -Общешкольное родительское собрание; -Памятки, буклеты; -Мастер-классы, лектории, час общения.
<p>II этап – реализация (ноябрь 2024 –май 2028 гг.):.)</p>	<p>Реализация мероприятий плана действий Программы развития;</p> <p>Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;</p> <p>Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;</p> <p>Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития</p>
<p>III этап – обобщающий (ноябрь 2028 г. – август 2028 г.):</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Финансирование в рамках государственного (муниципального) задания. 2. Финансирование за счет внебюджетных источников и иных средств.
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Контроль над исполнением программы осуществляется администрацией МБОУ Белавская ООШ</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Белавская основная общеобразовательная школа"</p> <p>Сокращенное наименование: МБОУ Белавская ООШ</p> <p>2. Дату основания - 1918 г.</p> <p>3. ИНН 6704006867.</p> <p>4. Информацию об учредителе: Администрация муниципального образования "Дорогобужский район" Смоленской области</p> <p>5. Информацию о месте нахождения</p> <p>юридический адрес: 215731 Смоленская область Дорогобужский район д. Белавка ул. Центральная д.2.</p> <p>фактический адрес: 215731 Смоленская область Дорогобужский район д. Белавка ул. Центральная д.2.</p> <p>6. Контакты:</p> <p>телефон 8-(48144) 6-72-14</p> <p>адрес электронной почты: dor_belavka138@mail.ru,</p> <p>адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://sh-belavskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru.</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Дошкольное общее образование – 6</p> <p>Начальное общее образование – 19</p> <p>Основное общее образование – 35</p> <p>Детей с ОВЗ и детей-инвалидов – нет.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Непосредственное управление деятельностью школы осуществляет прошедший соответствующую аттестацию Директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем</p> <p>Высшим коллегиальным органом управления школы является общее собрание работников школы</p> <p>Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, объединяющим всех педагогических работников школы для совместного планирования, руководства и координации педагогической, воспитательной и методической деятельности в целях осуществления единых принципов и подходов в процессе теоретического обучения, педагогической практики и воспитания обучающихся.</p> <p>Членами педагогического совета являются все педагогические работники, включая совместителей.</p> <p>В целях учета мнения родителей (законных представителей)</p>

несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школы и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе создан Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

В образовательной организации образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации .

Реализуемые образовательные программы :

- ✓ Образовательная программа дошкольного образования
- ✓ Образовательная программа начального общего образования
- ✓ Образовательная программа основного общего образования

Программы внеурочной деятельности:

- ✓ «Разговоры о важном»,
- ✓ «Уроки нравственности и добра»
- ✓ «Подвижные игры»;
- ✓ «Книголюбы»;
- ✓ «Россия – мои горизонты»

Программы дополнительное образования, реализуемые в центре «Точка Роста»:

- ✓ «Чудеса науки и природы»
- ✓ «Основы робототехники »
- ✓ «Практическая биология»
- ✓ «Химия вокруг нас»

Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 8 кабинетов. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий. Участие Школы в проектах «Цифровая образовательная среда», «Современная школа» (центр «Точка роста») позволило значительно улучшить информационно-образовательную среду школы

В постоянном режиме функционирует компьютерный класс. Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, кабинет администрации. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу.

Провайдер, предоставляющий услуги доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе к сети Интернет в МБОУ Белавская ООШ - ПАО "Ростелеком".

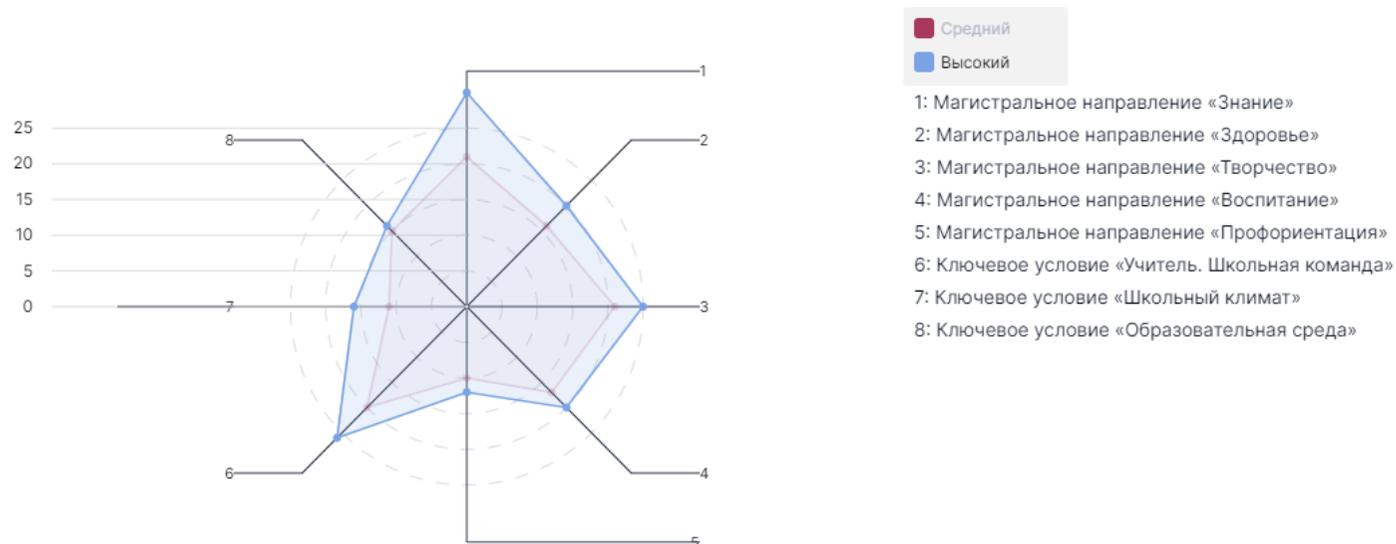
Информационно-техническое обеспечение образовательной

	<p>деятельности школы включает в себя следующие средства:</p> <p>Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет</p> <p>Мультимедийных проекторов – 3</p> <p>МФУ – 5</p> <p>Интерактивных досок – 6</p> <p>В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. Спортивная база школы оснащена современным спортивным оборудованием и инвентарём, пригодным для безопасной эксплуатации и позволяющим реализовывать требования государственного стандарта. Спортивный зал является основным спортивным объектом школы. Он предназначен для проведения уроков физкультуры в 1-9 классах, а также занятий спортивных секций в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Образовательный процесс осуществляется в одну смену. Продолжительность учебного года в МБОУ Белавская ООШ определен годовым календарным учебным графиком.</p> <p>Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов).</p> <p>Продолжительность каникул составляет: по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–9 классов); по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–9 классов); дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов); по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–9 классов); по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель. Продолжительность учебного года составляет:</p> <p>1-е классы – 33 недели (162 учебных дней); 2–9-е классы – 34 недели (167 учебный день).</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 23 чел.</p> <p>Количество педагогических работников 12чел., - количество учителей– 9 чел.;</p> <p>Доля педагогов с высшим образованием -100% (12 педагогов); Доля педагогов, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 56% (5 чел.);</p> <p>Имеют ведомственные награды: Грамоты Министерства образования РФ – 4 чел., Грамоты Департамента Смоленской области по образованию и молодежной политике - 3 человека, Грамоты Комитета по образованию Администрации МО «Дорогобужский район -5 чел.</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Указать наименования организаций/ общественных объединений и направления взаимодействия с ними</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ МБУДО Дорогобужский ДДТ: Робототехника, Изобразительного искусства, оказание психологической поддержки обучающимся; ✓ МБУДО Верхнеднепровская СШ: секции по боевым видам искусства, конная секция; ✓ МБУДО "ДШИ": класс изобразительного искусства, класс по вокальному пению; ✓ Фрунзенский СДК: танцевальный кружок, театральный кружок, кружок вокального пения; ✓ Фрунзенская сельская библиотека-филиал №20 Дорогобужской ЦБС: кружок «Умелые руки»; ✓ ФАП: проведение просветительской работы о здоровом образе жизни; проведение профилактических прививок; ✓ Верхнеднепровский технологический техникум: профориентационная работа.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2020 год</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Всероссийский образовательный марафон «Тайны Египта»; ✓ Всероссийский образовательный марафон «Покорение Рима» ✓ Областной конкурс «Помним. Гордимся. Благодарим» <p>2021 год</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени» ✓ Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности ✓ Региональный экологический форум «Зеленая планета 2021» <p>2022 год</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги» 1- 9 классы ✓ Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности ✓ Всероссийская онлайн – олимпиада Учи-ру по математике 1-9 классы ✓ Экодиктант – сертификат участника ✓ Банк России. Проект «Игры по финансовой грамотности», финансовая игра «Шаги к успеху» ✓ Сафоновский межрайонный конкурс детско-юношеского творчества «Останови огонь» <p>2023 год</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Всероссийская онлайн - олимпиада Учи-ру по русскому языку 1- 9 классы ✓ Всероссийская онлайн - олимпиада Учи-ру по окружающему миру и экологии 1- 9 классы ✓ Всероссийская онлайн - олимпиада Учи-ру по финансовой грамотности и предпринимательству 1- 9 классы ✓ Всероссийская онлайн - олимпиада Учи-ру по русскому языку 1- 9 классы ✓ Всероссийская онлайн - олимпиада Учи-ру «Безопасные дороги»

	<p>Всероссийская онлайн - олимпиада Учи-ру «Наука вокруг нас»</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Всероссийская онлайн - олимпиада Учи-ру «Культура вокруг нас»✓ Всероссийская онлайн - олимпиада Учи-ру «Безопасный интернет»✓ Всероссийская краеведческая онлайн - олимпиада Учи-ру «Открываем Санкт-Петербург»
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральное направление	Количество баллов	Уровень
Знание	23	Средний
Здоровье	16	Средний
Творчество	21	Средний
Воспитание	17	Средний
Профориентация	10	Средний
Учитель. Школьная команда	20	Средний
Школьный климат	11	Средний
Образовательная среда	15	Средний
ИТОГО	131	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование		

	регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		«Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной	Обучающимся обеспечено не менее	2	Магистральное направление	Обеспечени	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной организационно-методической помощи

	деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		«Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивает	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ,

						<p>ся подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования

							<p>педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивает подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивает сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями

							СМИ. <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Обеспечение информационной открытости, доступности	Информационный блок на официальном	3	Магистральное направление	Обеспечены условия		

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		«Знание»	для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						ю.	
19	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
20	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
21	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
22	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
24	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление	Создание условий для	Недостаточная работа по	• Организация деятельности по проведению мероприятий,

	(далее – ШСК) (по видам спорта)			«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом	формированию мотивации обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
25	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

26	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации и спорта; включенность и массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Наличие профессиональных дефицитов у	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

						педагогическ их работников.	
27	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации и спорта; включенност и массовой спортивной деятельности в образовательн ую программу. Наличие профессионал ьных дефицитов у педагогическ их работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
28	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточна я работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийско м физкультурно -спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
29	Доля обучающихся,	77% и более	3	Магистральное	Развитие		

	охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	обучающихся		направление «Творчество»	талантов		
30	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
31	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
32	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
33	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
34	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях

							(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <ul style="list-style-type: none"> Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
36	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
						Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.
37	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
38	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы	<ul style="list-style-type: none"> Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации,

						реализации дополнительных общеобразовательных программ.	интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
39	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением	• Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.

						мероприятий школьных творческих объединений.	
						Недостаточно количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
						Запланировано недостаточно количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях	<ul style="list-style-type: none"> Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
42	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

43	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
44	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
45	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется	<ul style="list-style-type: none"> Организация родительских дней, в которые родители (законные

						<p>воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
48	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности и	<p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
49	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Отсутствие материально-технического оснащения для</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического

					и	реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
50	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организаци я воспитатель ной деятельност и		
51	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическо е самоуправле ние, волонтерско е движение		
52	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическо е самоуправле ние, волонтерско е движение		
53	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическо е самоуправле ние, волонтерско е движение		
54	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическо е самоуправле ние, волонтерско		

					е движение		
55	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
58	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
59	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
60	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			я»			
61	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
62	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Участие обучающихся в	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			направление «Профориентация»	ние выбора профессии		
65	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования.
69	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	современного рынка труда						
70	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».
71	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивает информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
72	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

73	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
74	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
75	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
77	Охват учителей диагностикой	Не менее 80%	3	Ключевое	Методическ		

	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		условие «Учитель. Школьная команда»	ое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального

							<p>стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
79	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к

	(за три последних года)					и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
81	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	воспитания (за три последних года)						
82	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечиваю	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со

					<p>щих технологических суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики,
--	--	--	--	--	--	--

						<p>физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
--	--	--	--	--	--	---

84	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
85	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
86	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

87	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
88	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
89	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).

90	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
91	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременно	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						<p>квалифицированной консультативной методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
92	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.

	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			климата	образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи

						семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).

						адресной психологической помощи (поддержки).	
						<p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде

						<p>сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуаль</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

						ный, групповой, уровень класса, уровень организации).	
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.
						Не осуществляет психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и

							<p>административных работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.
93	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
94	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета	<ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

						педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
95	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
96	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
97	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически	Риск увеличения в ОО обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

		консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			благоприятного школьного климата	с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
98	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

99	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
						Неприменение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
102	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		используют платформу «Сферум»					
103	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
104	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
105	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
106	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	мне функционирует школьный библиотечный информационный	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного	Отсутствует необходимое оборудование	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

		центр			пространств а	Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
107	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
108	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
109	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организацией	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

					организации.	
					Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.
					Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
					Недостаточный уровень информированности о	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.

						деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественно- стью.	
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании и состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 21 балла, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- Недостаточная работа по обеспечению требования ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 16 баллов максимальный показатель 21 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Были выявлены следующие дефициты по данному направлению:

- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 21 баллов максимальный показатель 30 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Были выявлены следующие дефициты по данному направлению:

- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Несбалансированность системы внеурочной деятельности.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 17 баллов максимальный показатель 20 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
- Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 10 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
- Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
- Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 20 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. По результатам самодиагностики определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.

Магистральное направление «Школьный климат» получено 11 баллов, максимальный показатель 16 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Выявлены следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Отсутствие образовательной организации учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.

Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 15 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Выявлены следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие ЛА документов по ФГИС «Моя школа».
- На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в ВК Месенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
- Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<i>Полученный результат 21 из 33 баллов</i>	
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Реализовано обучение по 2 профилям или нескольким различным индивидуальным учебным планам (проведена разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении).
		Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	ОО обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме (изучена нормативная база (федеральный перечень учебников); проведен анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий, обеспечен регулярный контроль своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме).

		Недостаточная работа по обеспечению требования ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Организовано углубленное изучение одного или более предметов со 5 по 9 класс (проведено самообследование ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов; проведены диагностические исследования по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся).
2	Здоровье	Полученный результат 16 из 21 баллов	
		Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организована деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности; проведены разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведена просветительская работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
3	Творчество	Полученный результат 21 из 30 баллов	
		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработаны и реализуются программы дополнительного образования по 4-5 направлениям (Проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме).
		Несбалансированность системы внеурочной деятельности.	В школе функционируют 5 и более школьных творческих объединений (Разработан и скорректирован план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.)
4	Воспитание	Полученный результат 17 из 20 баллов	
		Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	В школе функционирует школьный военно-патриотический клуб (Разработана нормативная правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработан план создания школьного военно-патриотического клуба. Определены приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба. Сформированы

			ценностные ориентации обучающихся. Назначен руководитель школьного военно-патриотического клуба. Сформирован Совет школьного военно-патриотического клуба).
		Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Школа транслирует опыт по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы развития (Организованы регламентированные и неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания).
		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	В школе реализуется 1 или более программ краеведения или школьного туризма. (Организована деятельности рабочей группы по разработке программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, регионе.)
5	Профориентация	<i>Полученный результат 10 из 14 баллов</i>	
		Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Учащиеся школы принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству (Обеспечено информирование обучающихся ОО о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечено на региональном уровне увеличение охвата обучающихся ОО принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».)
		Отсутствие сетевой формы реализации	Обучающиеся имеют возможность пройти профильное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (В рамках реализации программы по воспитанию организованы встречи

		образовательной программы.	обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования. Заключены договоры о сетевом взаимодействии).
		Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	В школе функционирует 1 или более профильный предпрофессиональный класс (Обеспечено обучение педагогов по реализации индивидуальных учебных планов. Обеспечено обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне).
6	Учитель. Школьная команда	Полученный результат 20 из 29 баллов	
		Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Более 5% учителей имеют ИОМ, разработанный по результатам диагностики профессиональных дефицитов.
		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Не менее 50% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
		Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Сформирован перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
7	Школьный климат	Полученный результат 11 из 16 баллов	
		Отсутствие образовательной организации учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.	1. Привлечены специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) иных учреждений посредством заключения договор о сетевом взаимодействии.
		Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Систематически проводится работа по профилактике, диагностике и коррекции травли в образовательной среде (проводятся мониторинги распространённости травли, диагностики социально-психологического климата в классе; сформирована система отслеживания инцидентов травли; создано информационно-методическое обеспечение системы

			профилактики травли в образовательной среде).
8	Образовательная среда	Полученный результат 15 из 19 баллов	
		Отсутствие ЛА документов по ФГИС «Моя школа».	Разработаны и утверждены ЛА документов по ФГИС «Моя школа».
		На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Месенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	На официальном сайте размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Месенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>2. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>3. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность</p>	<p>1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.</p> <p>2. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>3. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>4. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>5. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>2. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>3. Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных</p>	

	<p>текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>4. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>5. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>6. Участие в ВсОШ на разных уровнях (школьный, муниципальный, региональный).</p> <p>7. 100% педагогических работников прошли обучение по профилю работу (за три последних года).</p>		<p>пособий.</p> <p>4. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</p> <p>5. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>6. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>7. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации.</p> <p>8. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся</p>	<p>в</p>
--	--	--	---	----------

			муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.	
Здоровье	<p>1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>2. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>4. Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</p> <p>6. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных</p>	<p>1. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>3. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия 20 %;</p>	<p>1. Привлечение учащихся школы к участию в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях.</p> <p>2. Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>1. Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>2. Нехватка квалифицированных кадров</p>

	<p>играх школьников Президентские спортивные игры).</p> <p>7. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских играх школьников Президентские спортивные игры).</p>			
Творчество	<p>1. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном уровне.</p> <p>2. В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, экскурсии.</p> <p>3. В школе функционирует ТочкаРоста.</p> <p>4. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (мобильные кванториумы).</p> <p>5. Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>6. Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>7. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих</p>	<p>1. Большая нагрузка педагогических работников.</p> <p>2. Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений.</p> <p>3. В штате школы нет дополнительной ставки педагога дополнительного образования.</p> <p>4. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>5. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных</p>	<p>1. Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне школы и района.</p> <p>2. Организация совместных детско-родительских мероприятий.</p> <p>3. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p> <p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся</p>	<p>1. Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность.</p> <p>2. Кадровый дефицит.</p> <p>3. Родители ОО чаще всего отказываются от участия в совместных мероприятиях.</p>

	<p>объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30% и более обучающихся.</p> <p>8. Более 2 раз в год школа принимает участие в мероприятиях школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.</p>	<p>программ.</p> <p>б. Несбалансированность системы внеурочной деятельности.</p>		
Воспитание	<p>1. В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России.</p> <p>2. В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>3. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>4. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>5. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования).</p> <p>6. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p> <p>7. Наличие</p>	<p>1. Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общностью по вопросам воспитания.</p> <p>2. Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников.</p> <p>3. Не обеспечено создание и функционирование школьный военно-патриотический клуб.</p> <p>4. Отсутствует школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p>	<p>1. Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>2. Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты.</p> <p>3. Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</p> <p>4. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>5. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания,</p>	<p>1. Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству.</p> <p>2. Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.</p> <p>3. Сложности с приобретением необходимого личного и группового снаряжения для реализации программ по туризму</p>

	<p>представительств детских и молодежных общественных объединений (Большая перемена)</p> <p>8. Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>		<p>взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>	
Профориентация	<p>1. Составлен и реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ.</p> <p>2. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла.</p> <p>3. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>4. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>5. Обучающиеся 6,7,10 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>6. Ученики участвуют в профпробах на</p>	<p>1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся</p> <p>2. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> <p>3. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>4. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>1. Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям.</p> <p>2. Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.</p> <p>3. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>4. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p>	<p>1. Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации</p> <p>2. Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы.</p> <p>3. Отсутствие материальной базы для организации профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.).</p> <p>4. Большая удалённость лот городов, где проводятся чемпионаты профессионального мастерства.</p>

	региональных площадках.			
Учитель. Школьная команда	<p>1. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).</p> <p>2. Стабильный педагогический коллектив: более 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию,</p> <p>3. 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС –2021.</p>	<p>1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>3. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <p>4. Более 80% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку.</p>	<p>1. Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации.</p> <p>2. Возможность посещать районные мероприятия методической направленности.</p>	<p>1. Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в Конкурсном движении.</p> <p>2. Кадровый дефицит.</p>
Школьный климат	<p>1. Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.</p> <p>2. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска». Функционирует ППК, совет профилактики.</p>	<p>1. Отсутствие в штате образовательной организации учителя логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>2. Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>3. Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства.</p>	<p>2. Привлечение специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) иных учреждений посредством заключения договор о сетевом взаимодействии.</p>	<p>1. Большая педагогическая нагрузка на специалистов.</p>

Образовательная среда	1. Школа подключена к высокоскоростному интернету. Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру. 2. Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества Вконтакте. Педагогический коллектив использует чат ВК мессенджера Сферум.	1. Отсутствие ЛА документов по ФГИС «Моя школа». 2. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в ВК Месенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	1. Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ технологий. 2. Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности.	1. Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями).
-----------------------	--	--	--	---

4. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ Белавская ООШ, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с целью достижения планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебной, внеурочной (творческой, профориентационной, спортивной) деятельности.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление	Знание
Название подпроекта	Общее дело – успех каждого!
Задачи	1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Обеспечение методического повышения качества образования. 3. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. 4. Совершенствование инклюзивного образования. 5. Обеспечение качественной реализации ФГОС.
Планируемые	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного

результаты	<p>пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования.
Сроки реализации	2024 – 2028 г.г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 3. Разработка локальных актов МБОУ Белавская ООШ по вопросам организации начального, основного и общего образования обучающихся, а также по вопросам организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 4. Обновление основных общеобразовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, ФОП. 5. Обновление адаптированных общеобразовательных программ, адаптированных рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, ФАОП. 6. Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы. 7. Организация углубленного изучения предметов на уровне ООО. 8. Организация работы по устранению профессиональных дефицитов и повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников школы. 9. Организация работы по привлечению специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) иных учреждений посредством заключения договор о сетевом взаимодействии. 10. Пополнение учебно-методической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. В МБОУ Белавская ООШ разработаны локальные акты, охватывающие все вопросам организации начального, основного и общего образования обучающихся, а также охватывающие все вопросы организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 2. Основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО, реализуемые в МБОУ Белавская ООШ, соответствуют ФГОС и ФОП. 3. Адаптированные общеобразовательные программы, реализуемые в МБОУ Белавская ООШ, соответствуют ФГОС и ФАОП. 4. Обучающимся МБОУ Белавская ООШ обеспечено 5-9 часов программ курсов внеурочной деятельности. 5. Организовано углубленное изучение одного или более предметов с 5 по 9 класс. 6. Организовано обучение по 2 профилям или нескольким различным индивидуальным учебным планам. 7. Не менее 95% учителей и членов управленческой команды прошли обучению (повышение квалификации) по профилю своей работы.

	8. МБОУ Белавская ООШ обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объёме.
Направление	Здоровье
Название подпроекта	«В здоровом теле –здоровый дух!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. 2. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом. 3. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 4. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. 2. Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. 3. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). 4. Популяризация выполнения норм ГТО. 5. Организация работы школьного спортивного клуба (от 3 до 5 видов спорта).
Сроки реализации	2024 – 2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек. 2. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 3. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. 4. Организация просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 5. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса \ГТО. 6. Организация и прием нормативов ГТО. 7. Выполнение требований по функционированию школьного спортивного клуба. 8. Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями спорта с целью диверификации школьных спортивных клубов (от 3 до 5 видов спорта).
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. 2. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). <p>Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</p>

	4. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой в ШСК.
Направление	Творчество
Название подпроекта	«Творческая мастерская»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие творческих способностей, повышение культурного уровня учащихся. 2. Воспитание творческой инициативы. 3. Выявление и поддержка одарённых детей. 4. Формирование художественного вкуса, мышления и воображения. 5. Развитие навыков созидания, самореализации.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность творческого потенциала личности разнообразными методами во внеурочной деятельности в рамках ФГОС. 2. Проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 3. Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 4. Разработан и скорректирован план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
Сроки реализации	2024 – 2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 3. Разработка и скорректирован план внеурочной деятельности МБОУ Белавская ООШ на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны и реализуются программы дополнительного образования по 4-5 направлениям. 2. В школе функционируют 3 и более школьных творческих объединений.
Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Воспитаем себя сами!»»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование нравственных ценностей. 2. Развитие социальных навыков. 3. Развитие творческого мышления и критического мышления. 4. Формирование гражданской и патриотической идентичности. 5. Сохранение и развитие духовной культуры общества, передача семейных, народных традиций
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование традиционных российских семейных ценностей. 2. Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. 3. Стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. 4. Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности. 5. Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую

	деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.
Сроки реализации	2024 – 2028
Перечень мероприятий	1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) Разработан план создания школьного военно-патриотического клуба. 2. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. 3. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. 4. Организация деятельности рабочей группы по разработке программ краеведения и школьного туризма: - реализация программурочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, области.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. В школе функционирует школьный военно-патриотический клуб. 2. Школа транслирует опыт по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы развития. 3. В школе реализуется 1 или более программа краеведения или школьного туризма.
Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Профессии будущего».
Задачи	1. Ведение информационной работы с учащимися: знакомство с профессиограммами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии. 2. Получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии. 3. Получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии.
Планируемые результаты	1. Учащиеся могут ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования. 2. Учащиеся могут ориентироваться в профилях обучения; 3. Учащиеся могут ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции. Учащиеся обладают достаточным количеством информации о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. 5. Учащиеся имеют возможность пройти профильное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

	4. Педагоги обладают достаточным уровнем знаний и квалификации для преподавания предметов на профильном уровне и реализации индивидуальных учебных планов.
Сроки реализации	2024 – 2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение информирования обучающихся МБОУ Белавская ООШ о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. 2. Обеспечено на региональном уровне увеличение охвата обучающихся ОО принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». 3. В рамках реализации программы по воспитанию организация встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. 4. Заключение договоров с сетевыми партнерами (предприятия, организации) в ближайшем окружении и дистанционно, которые предоставят школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 5. Обеспечение обучение педагогов МБОУ Белавская ООШ по реализации индивидуальных учебных планов. 6. Обеспечение обучения педагогов МБОУ Белавская ООШ на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
Руководитель проектной Группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся школы принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. 2. Обучающиеся имеют возможность пройти профильное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Направление	Учитель. Школьная команда
Название подпроекта	«Сильная команда»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов и управленческой команды. 2. Обеспечение обучения по восполнению профессиональных дефицитов педагогов и управленческой команды. 3. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявлены профессиональные дефициты педагогов. 2. Разработаны ИОМ для педагогов, имеющих профессиональные дефициты. 3. Педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами, а также по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 4. Управленческая команда прошла обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.

Сроки реализации	2024-2028г.г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов. 2. Разработка ИОМ для педагогов, имеющих профессиональные дефициты. 3. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами. 4. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5. Разработка и реализация перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Более 5% учителей имеют ИОМ, разработанный по результатам диагностики профессиональных дефицитов. 2. Сформирован перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. 3. Не менее 50% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Мы вместе!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли. 3. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива по вопросам травли. 2. Повышение уровня психологической компетентности законных представителей по вопросам травли. 3. Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. 4. Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.
Сроки реализации	2024 – 2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по привлечению специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) иных учреждений посредством заключения договор о сетевом взаимодействии. 2. Разработка комплекса мероприятий по профилактике травли. 3. Просвещения педагогического коллектива по вопросам травли. 4. Просвещение законных представителей по вопросам травли. 5. Проведение психологической диагностики социально-психологического климата в классе.

	6. Проведение с учащимися мероприятий по профилактике травли. 7. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями, оказывающими психолого-педагогическую, социальную и медицинскую помощь обучающимся.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Разработан комплекс мероприятий по профилактике травли. 2. Все обучающиеся МБОУ Белавская ООШ имеют возможность получить психолого-педагогическую помощь.
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«В ногу со временем»
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2024 – 2028
Перечень мероприятий	1. Разработка и утверждение локальных актов по ФГИС «Моя школа». 2. Размещение информации на официальном сайте об использовании ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению системы участниками образовательных отношений. 3. Обеспечение регистрации педагогов во ФГИС «Моя школа». 4. Обеспечение регистрации педагогов на платформе «Сферум». 5. Размещение информации на официальном сайте об использовании ИКОП Сферум в ВК Месенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа». 2. Увеличение пользователей ИКОП Сферум в ВК Месенджере. 3. Развитие ИКТ- компетенций педагогов.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> • Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России». • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг. • В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Семья - активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся. • Сохраняется и развивается духовная культура, передача семейных, народных традиций.
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП	Имеется		
	Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО	Имеется		
	Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся	Имеется		
	Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану	Имеется		
	Положения о формах получения образования	Имеется		
	Положение о языке образования			
	Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Имеется		
	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников	Имеется		
	Положение о ВСОКО	Имеется		
	Положение по использованию ФГИС «Моя школа».	отсутствует		
	Положение о военно-патриотическом клубе	отсутствует		
	Положение о деятельности ЦДИ	имеется		
	Календарный план воспитательной работы на все уровни	имеется		
	Рабочая программа воспитания	имеется		
	Рабочие программы учебных предметов	Имеется		
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Имеется			
Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы	Имеется			
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программ НОО, ООО	Имеется	привлечение сотрудников	Привлечение специалистов (учитель-логопед,

3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда	Имеется		учитель-дефектолог, педагог-психолог) иных учреждений посредством заключения договор о сетевом взаимодействии.
	Педагогический коллектив	Имеется		
	Педагог-психолог	Отсутствует		
	Социальный педагог	Отсутствует		
	Учитель-логопед	Отсутствует		
	Учитель-дефектолог	Отсутствует		
	Педагоги дополнительного образования	Имеется		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеется		
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение значений целевых индикаторов • Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования • В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса 	95%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами 	На 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг 	Не менее 80%

Цифровизация образовательного и управленческого процесса	• Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	Не менее 95%
--	---	--------------

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на базовый уровень по показателям магистрального направления «Знание».						
Разработка локальных актов по вопросам организации начального, основного общего образования обучающихся.	Ноябрь 2024г. – февраль 2025г. Далее корректировка в течение реализации программы (по необходимости)		Наличие разработанных локальных актов, охватывающих все вопросы организации начального, основного и общего образования обучающихся.	Локальные акты	Заместитель директора по УВР	Директор
Обновление и реализация основных общеобразовательных программ, соответствующих ФГОС, ФОП.	В течение реализации программы		Наличие основных общеобразовательных программ, соответствующих ФГОС, ФОП.	Основные общеобразовательные программы НОО, ООО	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники, классные руководители
Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам, соответствующих ФГОС и ФОП.	В течение реализации программы (перед началом учебного года)		Наличие рабочих программ по учебным предметам.	Рабочие программы по учебным предметам.	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
Разработка и реализация рабочих курсов внеурочной						

деятельности, соответствующих ФГОС и ФОП и направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы (еженедельно 5-9 часов программ курсов внеурочной деятельности).	В течение реализации программы (перед началом учебного года)		Реализация рабочих программ по курсам внеурочной деятельности.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники, классные руководители
Организация углубленного изучения одного или более предметов с 5 по 9 класс.	Август 2025 г.		Реализация рабочих программ учебных предметов, УМК.	Рабочие программы, УМК.	Заместитель директора по УВР	Учителя- предметники, библиотекарь
Организация обучения по 1 или более профилям.	В течение реализации программы		Реализация учебных планов по профилям	Учебный план	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
Составление и реализация одного индивидуального учебного плана с обучающимся с низкими образовательными результатами.	В течение реализации программы		Реализация одного индивидуального учебного плана	Индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями.	В течение реализации программы		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями.	Договоры	Директор	Директор
Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	В течение реализации программы		Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме.	Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме	Заместитель директора по УВР	Учителя предметники, классные руководители
Диагностика профессиональных дефицитов педагогов.	Май 2024г. – август 2024 г.		Проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогов ОО	Справка по результатам диагностики	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация обучения пе-	В течение			ИОМ, удостоверения		

дагогических работников по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами.	реализации программы		Разработка ИОМ педагогам, у которых выявлены дефициты.	о повышении квалификации	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. При выявлении отсутствия учебников и учебных пособий их заказ.	Ноябрь 2024г–май 2025г, далее в течение реализации программы (по необходимости)		ОО обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Справка по результатам анализа, УМК по уровням образования	Директор	Библиотекарь
Задача 2. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье».						
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	В течение реализации программы		Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (до 6 мероприятий за учебный год).	План по профилактике ПАВ	Заместитель директора по УВР	Классные руководители
Организация просветительских мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	В течение реализации программы		30% и более обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия (дополнительное образование, внеурочная деятельность, спортивные мероприятия) в области физической культуры и спорта.	Статистический отчет	Заместитель директора по УВР	Учитель физической культуры, руководитель ШСК
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями)	В течение		30% и более обучающихся постоянно посещают дополни-	Протоколы родительских	Заместитель директора по УВР	Классные руководители,

лями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	реализации программы		тельные занятия (дополнительное образование, внеурочная деятельность, спортивные мероприятия) в области физической культуры и спорта.	собраний		руководитель ШСК
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	В течение реализации программы		Информирование детей на классных часах и родителей на родительских собраниях о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО (не менее 2-х раз в год). Размещение информации на сайте ОО.		Заместитель директора по УВР	Классные руководители, администратор сайта, учителя физической культуры и ОБЗР
Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса \ГТО, организация и проведение ГТО.	В течение реализации программы		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	План работы, программы подготовки	Заместитель директора по УВР	Учитель физической культуры
Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	В течение реализации программы		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru Знаки отличия, подтверждённые удостоверениями	Заместитель директора по УВР	Учитель физической культуры, классные руководители
Заключение договоров о сетевой форме реализации	В течение реализации		Заключение договоров о сетевой форме			

общеобразовательных программ с учреждениями спорта.	программы		реализации общеобразовательных программ с учреждениями спорта.	Договоры	Директор	Директор
Диверсификация деятельности ШСК.	В течение реализации программы		Наличие от 3 до 5 видов спорта в ШСК.	План работы, рабочие программы	Заместитель директора по УВР	Руководитель ШСК
Задача 3. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Творчество».						
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Ноябрь 2024г–январь 2025 г		Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР советник по воспитанию	Заместитель директора по УВР
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	В течение реализации программы		Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Директор	Директор
Разработка и корректировка Плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	Ноябрь 2024г–январь 2025 г		Разработан и скорректирован План внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	План внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию	Заместитель директора по УВР
Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Воспитание».						
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).	Ноябрь 2024г–январь 2025 г		Разработана нормативная правовая документация школьного военно-патриотического клуба.	Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка плана создания			Разработан план со-	План создания	Заместитель	Заместитель директора

школьного военно-патриотического клуба.	Ноябрь 2024г– январь 2025 г		здания школьного военно-патриотического клуба.	школьного военно-патриотического клуба	директора по УВР	по УВР
Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.	Ноябрь 2024г– январь 2025 г		Определены приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба.	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация индивидуальных и групповых консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей.	В течение реализации программы		Организованы неформальные и регламентированные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.	Протоколы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация круглых столов по вопросам воспитания.	В течение реализации программы		Организованы неформальные и регламентированные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.	Программы, протоколы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Размещение информации на сайте школы для родителей по вопросам реализации программы воспитания.	В течение реализации программы		Организованы неформальные и регламентированные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.	Страница сайта	Заместитель директора по УВР	Администратор сайта
Проведение родительских собраний.	В течение реализации программы		Организованы неформальные и регламентированные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.	Составление и реализация воспитательных планов	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию	Классные руководители, заместитель директора по УВР, советник по воспитанию

Организация деятельности рабочей группы по разработке программ краеведения и школьного туризма.	Ноябрь 2024г-январь 2025 г		Организована деятельность рабочей группы по разработке программ краеведения и школьного туризма.	Приказ	Заместитель директора по УВР	Директор
Разработана программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.	В течение реализации программы		Разработаны программы урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.	Программы урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию	Классные руководители
Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.	В течение реализации программы		Реализуются программы урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.	Программы урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию	Классные руководители
Задача 5. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Профориентация».						
Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования (В рамках реализации программы по воспитанию).	В течение реализации программы		Организованы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования.	Статистический отчёт	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию
Заключение договоров с се-	В течение		Заключены договоры с	Договоры	Директор	Директор

тевыми партнерами (предприятия, организации) в ближайшем окружении и дистанционно, которые предоставят школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	реализации программы		сетевыми партнерами (предприятия, организации) в ближайшем окружении и дистанционно, которые предоставят школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).			
Обучение педагогов по реализации индивидуальных учебных планов.	В течение реализации программы		Обеспечено обучение педагогов по реализации индивидуальных учебных планов.	План прохождения обучения Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Задача 6. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда».						
Диагностика профессиональных дефицитов педагогов.	Май 2025г. – август 2025 г.		Проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогов ОО.	Справка по результатам диагностики	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами.	В течение реализации программы		Более 5% учителей имеют ИОМ, разработанный по результатам диагностики профессиональных дефицитов.	ИОМ, удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	В течение реализации программы		Не менее 50% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенном в Федеральном реестре дополнитель-	Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

			ных профессиональных программ педагогического образования.			
Разработка и реализация перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	В течение реализации программы		Сформирован перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Перспективный план Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Задача 7. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Школьный климат».						
Разработка и реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	В течение реализации программы		Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли.	План/ программа по профилактике травли	Педагог-психолог	Педагог-психолог
Заключение договоров о сетевом взаимодействии по вопросам оказания психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.	В течение реализации программы		Заключение договоров о сетевом взаимодействии по вопросам оказания психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.	Договоры	Директор	Директор
Задача 8. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Образовательная среда».						
Разработка и утверждение	В течение		Разработаны и утвер-			

локальных актов по ФГИС «Моя школа».	реализации программы		ждены локальные акты по ФГИС «Моя школа».	Локальные акты	Директор	Заместитель директора по УВР
Размещение информации на официальном сайте об использовании ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению системы участниками образовательных отношений.	Ноябрь 2024г.		Размещена информация на официальном сайте об использовании ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению системы участниками образовательных отношений.	Статья на сайте (ссылка)	Заместитель директора по УВР	Администратор сайта
Обеспечение регистрации педагогов во ФГИС «Моя школа».	В течение реализации программы		Назначен администратор ФГИС «Моя школа», созданы учётные записи педагогов; педагогам отправлены ссылки для заявки для присоединения к МБОУ Белавская ООШ.	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР	Администратор ФГИС «Моя школа»
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в	В течение реализации программы		Использование не менее 30% педагогических работников сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР	Учителя - предметники, классные руководители

сфере образования.						
Размещение информации на официальном сайте об использовании ИКОП Сферум в ВК Месенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Декабрь 2024г.		Размещена информация на официальном сайте об использовании ИКОП Сферум в ВК Месенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Статья на сайте (ссылка)	Директор	Администратор сайта