



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БЕЛАВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Центр образования естественнонаучной и технологической  
направленностей «Точка Роста»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета МБОУ  
«Белавская ООШ протокол  
от 30.08.2024 №1

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель Центра «Точка  
Роста»  
\_\_\_\_\_/ Волкова В.В.  
30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Белавская  
ООШ  
\_\_\_\_\_  
И.Н. Свириденков  
Приказ от 30.08.2024 № 108

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Цветоводство и ландшафтный дизайн»**

**Возраст обучающихся: 14-16 лет**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Базовый уровень**

Разработал:  
Кротова Елена Николаевна,  
педагог дополнительного  
образования

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Цветоводство и ландшафтный дизайн» рассчитана на возрастную категорию детей 12-15-летнего возраста. Программа рассчитана на три года обучения.

Познавательная деятельность обучающегося основного школьного возраста преимущественно проходит в процессе обучения. Немаловажное значение имеет и расширение сферы общения. Быстрое становление, множество новых качеств, которые необходимо сформировать или развивать у обучающихся, диктуют педагогам строгую целенаправленность всей учебно-воспитательной работы. Восприятие отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью,

«созерцательной любознательностью». Обучающийся с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь, которая каждый день раскрывает перед ним что-то новое. Малая дифференцированность восприятия, слабость анализа отчасти компенсируются ярко выраженной эмоциональностью. Опираясь на нее, педагог должен постепенно приучать обучающихся целенаправленно слушать и смотреть, развивать наблюдательность. Сосредоточенность, концентрация внимания у детей младшего школьного возраста может быть достаточно интенсивной, особенно при выполнении интересной работы.

**Цель программы** – начальная профессиональная подготовка в области декоративного садоводства, включающая изучение травянистых, цветочных и древесно-кустарниковых растений, особенностей выращивания и умение использовать их в формировании ландшафта и интерьера, раскрытие творческого потенциала личности обучающегося через воспитание стойкого интереса к живой природе через мир цветов.

### Задачи программы:

#### Обучающие:

- формировать целостную картину мира, основ экологической культуры в процессе практической деятельности с живыми объектами, в процессе наблюдения и проведения опытов и экспериментов;
- формировать представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- расширять знания о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- формировать у обучающихся ключевых компетенций в процессе их вовлечения в экологическую проектно-исследовательскую работу.

#### Воспитательные:

- привлекать внимание к окружающим природным объектам, развивать умение видеть красоту окружающего родного края, разнообразие его красок и форм;
  - воспитать чувства ответственности за состояние окружающей среды, бережного отношения к природным объектам;
  - улучшить психическое и физическое здоровья учащихся, обусловленное «оздоровлением» окружающей среды;
  - приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- #### Развивающие:
- развивать умение наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы.
  - развивать личностные качества (трудолюбие, аккуратность, чувство меры, самостоятельность, настойчивость, инициативность);
  - развивать практические умения и навыки по содержанию и уходу за комнатными и уличными растениями.

### Планируемые результаты

Обучающийся 1 года обучения будет знать:

- методику исследовательской работы, особенности цветочно-декоративных растений;
- основные группы комнатных растений, особенности их организации, многообразие, экологическую, эстетическую и практическую роль;
- принципы размещения растений в помещении;
- правила ухода за растениями (световой и температурный режим, полив, подкормка,

пересадка и перевалка).

Обучающийся 1 года обучения будет уметь:

- работать с микроскопом, биологическим оборудованием; определять виды
- растений и животных;
- проводить исследования, обрабатывать данные и оформлять результаты в виде таблиц, графиков, диаграмм, чётко и последовательно докладывать о результатах своей работы;
- делать выводы и проводить практическую работу.

У обучающихся по итогам изучения курса должны быть сформированы определенные компетентностные умения:

Личностные:

- ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостное представление о мировоззрении, соответствующем современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- владение социальными нормами, правилами поведения в социальной жизни в группах обществ;
- наличие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно- полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- владение основами экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные:

- способность взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- способность компетентно использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение слушать, поощрять, выполнять роли координатора и участника группы сотрудничества.

Предметные:

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- умение пользоваться простейшими оптическими приборами, микроскопом, изготавливать микропрепараты.

#### Исследовательские умения:

- умение формулировать исследовательскую проблему, выдвигать гипотезу, планировать и реализовывать проверку гипотезы, анализировать результаты исследования;
- умение обращаться с простейшими приборами;
- знание основных методов измерений и способов представления полученных результатов в виде таблиц, диаграмм и графиков;
- владение правилами приближенных вычислений с использованием микрокалькулятора для проведения простейших расчетов;
- владение навыками систематизации полученных данных и оценка достоверности полученных результатов;
- умение сопоставлять и описывать результаты экспериментов, выполненных в разных условиях;
- владение навыками работы с дополнительной литературой.

Данная программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до обучающегося неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля. Любознательность обучающегося, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера. При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе. При реализации программы могут применяться дистанционные образовательные технологии (далее - ДОТ), реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Формы ДОТ: e-mail; дистанционное обучение в сети Интернет, интернет-уроки; надомное обучение с дистанционной поддержкой; online-тестирование; вебинары; skype-общение; облачные сервисы; видеоконференции, дистанционные конкурсы и т.д.

Значение курса состоит в том, что он формирует у обучающихся бережное отношение к природе, практические умения, навыки в области охраны природы и природопользования, удовлетворяет познавательные интересы в области естественных наук, развивает исследовательскую активность.

Важно помнить, интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов

Первый уровень результатов предполагает приобретение новых знаний, опыта решения задач по различным направлениям. Результат выражается в позитивном отношении обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к природе.

Второй уровень результатов проявляется в активном использовании обучающимися своих знаний, приобретении опыта самостоятельного поиска информации, систематизации и оформлении интересующей информации, ценностного отношения к природе и окружающему миру.

Третий уровень результатов предполагает получение обучающимися самостоятельного опыта экологической деятельности. Он проявляется в участии детей в различных природоведческих конкурсах, викторинах, выполнении творческих работ и проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Оценивание результатов. Система отслеживания и оценивания результатов представлена будет на выставках, конкурсах, проектах, различных соревнованиях.

#### Календарно – тематический план

№ п/п	Содержание разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Комнатное цветоводство	15	4	11

3.	Природные материалы и формы работы с ними	10	3	7
4.	Ландшафтный дизайн	10	3	7
5.	Весенние композиции	6	2	4
6.	Агротехника выращивания однолетников	15	4	11
7.	Элементы зеленой архитектуры	6	1	5
8.	Устройство цветников	5	1	4
	Итого	68	19	49

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Предполагаемая дата	Фактическая дата
1.	<b>Вводное занятие. 1 ч.</b>			
	Введение и знакомство с образовательной программой обучающихся. Проведение игры «Давайте познакомимся».	1		
2	<b>Комнатное цветоводство -15ч.</b>			
	Знакомство с цветочными растениями, с их биологическими особенностями, с историей, с климатическими особенностями влияющими на рост цветов.	2		
	Знакомство с цветочными растениями, с их биологическими особенностями, с историей, с климатическими особенностями влияющими на рост цветов. Комнатные растения в интерьере квартиры.	4		
	Технология выращивания комнатных растений.	9		
3	<b>Природные материалы. Формы работы с ними-10ч.</b>			
	Способы работы с природным материалом, изготовление поделок, а также умение работать с флористическим материалом.	6		
	Творческая работа «Фруктовая корзина».	4		
4	<b>Ландшафтный дизайн-10 ч.</b>			
	Изучение ландшафтного дизайна и его направлений.	4		

	Проектная деятельность обучающихся. Составление макета участка из разного материала (пластилин, рисунок).	6		
<b>Весенние композиции-10 ч.</b>				
5	Понятие о весенних цветах. Ознакомление с цветовым дизайном весной.	4		
	Демонстрация фото весенних цветочных композиций. Изготовление обучающимися цветочного дерева из природного материала (ветки, сухоцветы).	6		
6	<b>Агротехника выращивание однолетников-15ч</b>			
	Изучение ТБ.	1		
	Изучение агротехнических правил высадки рассады в грунт.	6		
	Виды садового инвентаря	4		
	Основные приёмы использования садового инвентаря.	4		
7	<b>Элементы зеленой архитектуры -6 ч</b>			
	Знакомство с образцами отдельных элементов зеленой архитектуры. Демонстрация фото и иллюстраций по заданной теме. Изучение видов зеленой архитектуры.	4		
	Изготовление таблицы травосмесей для разных газонов.	2		
8	<b>Устройство цветников – 5 ч</b>			
	Изучение правил и техники посадки цветников. Ознакомление с устройством цветников.	2		
	Составление альбома однолетних, многолетних цветочно-декоративных растений. Интеллектуально-практическая игра «Цветик-семицветик».	2		
	Промежуточная аттестация.	1		

#### Методическое обеспечение

№ п/п	Тема, разделы тем	Формы, приёмы, методы	Дидактическое и техническое оснащение	Форма аттестации
1.	Вводное занятие	Беседа, экскурсия	Наглядно – дидактические пособия, демонстрационный материал	Индивидуальная беседа

2.	Комнатное цветоводство	Беседа, составление рассказа по наглядно – дидактическим пособиям, чтение литературных произведений, дидактические игры	Демонстрационный материал, наглядно – дидактические пособия, фотографии, детская энциклопедия	Практическое применение знаний, индивидуальная беседа, тестирование
3.	Природные материалы и формы работы с ними	Беседа, составление наглядного пособия, дидактические и развивающие игры, наблюдение, эксперимент, тематические праздники	Диски с записями звуков живой природы, фотографии, детская энциклопедия комнатных цветов, тематические плакаты	Практическое применение знаний, индивидуальная беседа
4.	Ландшафтный дизайн	Инструктаж, проектная деятельность, беседа, дидактические игры, составление макета	Наглядно – дидактические пособия, демонстрационный материал, обучающие книги	Практическое применение знаний, индивидуальная беседа
5.	Весенние композиции	Беседа, чтение литературных произведений, дидактические игры	Наглядно – дидактические пособия, демонстрационный материал	Практическое применение знаний, индивидуальная беседа, открытое занятие
6.	Агротехника выращивания однолетников	Инструктаж, беседа, дидактические игры,	Диски с записями звуков живой природы, детская энциклопедия комнатных цветов, тематические плакаты	Практическое применение знаний, индивидуальная беседа, открытое занятие
7.	Элементы зеленой архитектуры	Беседа, наглядно – дидактические пособия, дидактические игры, наблюдение.	Наглядно – дидактические пособия, демонстрационный материал, фотоматериал.	Практическое применение знаний, индивидуальная беседа, открытое занятие
8.	Устройство цветников	Беседа, наглядно – дидактические пособия, интеллектуально-практическая игра, наблюдение.	Наглядно – дидактические пособия, демонстрационный материал, интеллектуально-практическая игра.	Практическое применение знаний, индивидуальная беседа, открытое занятие

#### Список используемой литературы

Для педагога:

1. Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д. Современный дизайн участка. Шаг за шагом. [Текст]: Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д.// Современный дизайн участка. Шаг за шагом.- М: Лада. - 2008.

2. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/114882.html>

3. Бофорт М., Николас Д., Гловер Д. Клумбы в вашем саду. [Текст]: Бофорт М., Николас Д.,

Гловер Д.// Клумбы в вашем саду. – М: Мир книг.-2009.

4. Дишук Н.И. В цветнике. [Текст]: Дишук Н.И.// Календарь - справочник садовода и огородника.- 2009. - №7. – с.49-53.

5. Кузеванов В.Я. Ботанические сады как экологические ресурсы развития цивилизации. [Текст]: Кузеванов В.Я.//Труды Томского государственного университета Томск.- 2010.- с. 218 -220.

6. Кузеванов В.Я. Ботанические сады как экологические ресурсы в глобальной системе социальных координат. [Текст]: Кузеванов В.Я.// Ландшафтная архитектура и дизайн – 2010.- № 2 .- с. 7 – 11.

7.Митт Л. Приусадебное декоративное цветоводство. [Текст]: Митт Л. //Приусадебное декоративное цветоводство.- М: - Колосс.- 1973.

8. Тавлинова Г.К. Приусадебное цветоводство. [Текст]: Тавлинова Г.К. //Приусадебное цветоводство. Санкт-Петербург.- Агропромиздат.-1996.

9. Тулинцев В.Г., Белый А.И. Цветоводство для всех. [Текст]: Тулинцев В.Г., Белый А.И. // Цветоводство для всех.-Санкт-Петербург.-Стройиздат.-2003.

10. Хессайон Д.Г. Всё о клумбовых растениях. Исчерпывающее руководство по выбору и уходу за клумбовыми растениями. [Текст]: Хессайон Д.Г.// Всё о клумбовых растениях. Исчерпывающее руководство по выбору и уходу за клумбовыми растениями.- М: - Кладезь –Букс.- 2009.

Для обучающихся:

1. Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д. Современный дизайн участка. Шаг за шагом. [Текст]: Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д.// Современный дизайн участка. Шаг за шагом.- М: Лада.- 2008

2. Тулинцев В.Г., Белый А.И. Цветоводство для всех. [Текст]: Тулинцев В.Г., Белый А.И.// Цветоводство для всех.- Санкт-Петербург.-Стройиздат.-2003.

3. Ляхов П.Р. Всё о растениях. [Текст]: детская энциклопедия / П.Р.

Ляхов. Я познаю мир. М: АСТ, 2005. - С. 252